

**Анализ учебно-воспитательной работы
за 2019-2020 учебный год КГУ «Общеобразовательная школа
№5»**

Информация по качественному составу педагогических кадров

Количество педагогических кадров составляет 36 человек. Из них в составе администрация 6 человек: 1 директор и 5 заместителей директора; 1 психолог; 1 соц.педагог; 1 старшая вожатая; начальная школа -7 человек; ГПД-1 человек; воспитатели классов дошкольной подготовки – 2 учителя; учителя – предметники среднего звена- 17 человек;

Качественный состав педагогических кадров по возрасту: до 30 лет- 8 чел., что составляет 22,2 % от общего числа учителей; 31 - 40 лет -6 учителей- 16,7%; 41 – 60 лет-17 учителей-47,2%; Свыше 60 лет- 5 учителей-13,9%

Средний возраст педколлектива -44,2 года;

Проблема: наблюдается старение кадров. Работающих учителей -пенсионеров- 7 человек. Это опытные учителя, которые могут к началу нового учебного года не приступить к работе, уйти на заслуженный отдых.

Противоречие: В 2019-2020 учебном году школа была обеспечена специалистами полностью, но за счет учителей – совместителей, количество которых составляет 10 человек. В школе отсутствуют специалисты такие как: учитель технологии для девочек, учитель технологии для мальчиков, учитель физики в р/о, учитель математики в к/о, учитель истории в р/о, учитель информатики в р/о, учитель музыки в к/о, учитель русского языка в к/о.

Пути решения проблемы: Участие в ярмарке вакансий, тесная связь с колледжами ЖГК и ЖИГК, ВУЗом ЖезУ им. Байконурова по привлечению специалистов, заявка в ГорОО и центр занятости г.Сатпаев на наличие вакансий необходимых специалистов.

Информация по качественному составу педагогических кадров

В таблице стажа работы учителей отражено следующее:

До 3 лет-7 учителей, что составляет 19,4% от общего числа учителей;

4 – 8 лет -5 учителей, что составляет 13,8% от общего числа учителей;

9 – 15 лет -4 учителя, что составляет 11% от общего числа учителей;

16-20 лет -1 учитель, что составляет 3% от общего числа учителей;

21-25 лет- 4 учителя, что составляет 11 % от общего числа учителей;

26-30 лет- 5 учителей, что составляет 13,8% от общего числа учителей;

31-35 лет- 4 учителя, что составляет 11% от общего числа учителей;

36-40 лет-4 учителя, что составляет 11% от общего числа учителей;

Свыше 40 лет -2 учителя, что составляет 6% от общего числа учителей;

В 2019 - 2020 учебному году более 52,7% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет и составляют основу коллектива. Это опытные, творческие люди, которые целенаправленно совершенствуют свою профессиональную деятельность, ориентированную на повышение качества и эффективности

образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Качественный состав педагогических кадров

По категориям – 30 учителей.

Из них: с высшей категорией – 5 учителей; с первой -8 учителей; со второй -6 учителей; без категории- 11 учителей;

По уровням квалификации -6 учителей.

Из них: педагог-модератор-2; педагог-эксперт-2; педагог-исследователь-2;

Качественный состав - 47,2%, что соответствует требованиям функционирования школы;

Проблема: в новом учебном году учителя –пенсионеры, имеющие 1(первую), высшие категории, не приступят к работе или не захотят подтвердить имеющуюся квалификационную категорию, что по положению об аттестации пед.работников, будет снижение категории на один уровень, качественный состав может значительно снизиться.

Противоречие: при наличии учителей, имеющих большой стаж и опыт работы, отсутствует желание у самих учителей повышения квалификационной категории по причине отсутствия накапливаемого материала достижений учителя и учащихся, боязни прохождения тестирования.

Пути решения проблемы: мотивировать к повышению квалификационной категории учителей, имеющих вторую категорию и категорию педагог-модератор.

Распределение педагогов по уровням образования

Количество учителей с высшим образованием -19 человек, что составляет 52,8 %, со средне-специальным- 17 человек, что составляет 47,2% . С высшим образованием на 5,6 % больше.

Проблема: Не смогут получить высшее образование учителя из числа пенсионеров и предпенсионного возраста, а также учителя старше 50 лет. Это учителя начальных классов- 6 человек и 1- учитель казахского языка и литературы-41,1% от числа учителей, имеющих средне-специальное образование.

Противоречие: при наличии организованных дистанционных форм обучения, а также краткосрочных форм обучения, учителя отказываются повысить уровень образования.

Пути решения проблемы: В настоящее время из числа работающих учителей, 3 человека обучаются в ВУЗе, что в будущем произойдет еще увеличение на 8,3%, а также возможно придут молодые специалисты или учителя, имеющие высшее образование.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

Приложение (Таблица № 4)

Повышение квалификации педагогов проводится с целью изучения новых форм, методов и приемов в рамках обновленного содержания образования,

эффективных методов подготовки педагога нового типа, нового мышления на базе инновационных процессов, которые реализуются в условиях АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и ЦПМ; воспитания педагога с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику работы, достигать новых образовательных результатов, обладающих компетентностным подходом к формированию личности школьника по направлениям: Методика и технологии преподавания; Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ); Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах); Разработка и экспертиза заданий по оцениванию (10 предметов основной и старшей школы); Школьные тренеры и координаторы; Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ); Школьные психологи;

Проблема: 15 учителей не прошли курсы по обновленному содержанию образования, что составляет 41,6 % от общего числа учителей; 5 заместителей директоров не прошли курсы ПК как заместители. Что составляет 100%; Курсы по программе НИШ –прошли 4 учителя, что составляет 11,1 % от общего числа учителей.

Противоречие: при постоянной организации курсов по обновленному содержанию образованию, учителя не могут пройти своевременно курсы из-за количества предлагаемых квот на г.Сатпаев по прохождению, учителя не могут выехать в г.Караганда по состоянию здоровья или семейным обстоятельствам, оп причине нежелание проходить на платной основе, а также из-за отсутствия специалистов, которые их могут заменить в учебном процессе; отсутствие курсов повышения квалификации для зам.директоров.

Пути решения проблемы: прохождение курсов по месту проживания на платной основе; участие в дистанционных курсах.

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей, участие в конкурсах педагогического мастерства представляет собой одно из направлений в работе методической службы, которая в большей части ведется по руководству зам.директора по М/Р, руководителей М/О и инициативе самого учителя. Именно учитель выступает как организатор и руководитель своих и ученических исследований и соответственно несет ответственность за результаты работы.

Деятельность подобного рода требует от педагогов специальных дополнительных знаний и опыта в научной деятельности, поэтому многие сталкиваются с определенными трудностями. Но некоторые учителя школы с целью распространения передового педагогического опыта, пополнения портфолио достижений для аттестации публикуют статьи, разработки уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации на образовательных сайтах, в журналах и газетах: Республиканский сайт научно-методического центра «USTAZ TILIGI», «Халықаралық XVБайқоңыров оқуларының жинағы Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің ХАБАРШЫСЫ; «Білім айнасы» газетінің қосымшасы (оқушылар мен ұстаздарға арналған

республикалық газет) ; Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал «Білім кілті»; Облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинағы «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі жаңа тұрғылар»; Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал «Педагог»; Сайт RCDO. KZ Республиканский центр дистанционных олимпиад; Республиканский сайт infourok.ru;

Систематически принимают активное участие в научно-исследовательской и научно-методической деятельности 10 учителей, что составляет 27,7 % от общего числа;

В школе функционирует НОУ «Тұмар», руководитель НОУ Утепбергенова А.Б., где ежегодно проводятся конкурсы исследовательских работ, школьные конференции, защита проектов учащихся, как на школьном, так и на городском уровнях.

Количество задействованных учителей-руководителей - 10 человек, что составляет 27,7% от общего числа учителей.

Проблема: Молодые специалисты не публикуются, в силу своей неопытности, опытные учителя ссылаются на нехватку времени.

Противоречия: При наличии квалифицированных специалистов не все учителя принимают активное участие в распространении своего педагогического опыта, публикации статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий, участие в исследовательской деятельности, что составляет 72,3 % от общего числа учителей.

Пути решения: Задействовать учителей из числа молодых специалистов, оказав соответствующую методическую помощь, а также привлечь к участию учителей, имеющих потенциал в распространении передового педагогического опыта, исследовательской деятельности через различные направления деятельности;

Одной из важных форм методической работы являются проведение декад, семинаров, мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий, которые в значительной степени способствуют повышению профессионального и методического мастерства педагогов.

Именно проведение данных мероприятий дает возможность учителям проявить своё творчество, поделиться накопленным опытом, раскрыть свой талант, показать своё видение урока, продемонстрировать свои умения в использовании новых технологий, владение ИКТ компетенциями и получить объективное, грамотное, компетентное мнение своих коллег. При посещении данных мероприятий, изучения рефлексивных листов, составления анализа, было выявлено следующее: не все учителя систематически используют и не все могут использовать на уроках ИКТ технологии в полном объеме. Зачастую прибегают к традиционным методам и формам проведения урока. Основная доля таких учителей, которые не владеют ИКТ компетенциями - учителя-пенсионеры и молодые специалисты, что составляет 30, 5 % учителей от общего числа;

Проблема: отсутствие компьютерного оснащения во многих кабинетах, а в каких есть, то устаревшее оборудование, что мешает учителю использовать ИКТ на уроках.

Противоречие: при наличии сертификата прохождения курсов ПК, где были отведены часы на обучение использованию ИКТ технологии на уроках, проведения школьных и городских семинаров по ИКТ технологиям, работе над темами самообразования, учителя не владеют данными умениями.

Пути решения: продолжить работу по обучению использованию ИКТ технологии через семинары, мастер-классы, коучинги и т.д. Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю необходимо участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;

- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн форумах и вебинарах;
- использовать при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

Система деятельности по организации работы с **одарёнными и талантливыми детьми** в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одарённых детей.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.
5. Систематическое взаимодействие с семьёй одарённого ребенка.

К работе по выявлению одарённых и талантливых детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники, администрация, а так же родители. С целью повышения эффективности выявления одарённых детей разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий. Основными предметами исследования, которого являются: оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития. В результате проводимой работы в школе создан банк данных одарённых детей. Организация условий для работы с одарёнными детьми осуществляется через: – предметную учебную деятельность; – внепредметную учебную деятельность; – внеурочную деятельность. В течение 3-х лет обучающиеся с 1-по 9 классы участвовали в различных конкурсах и марафонах, таких как: КИО Республиканская дистанционная олимпиада по предметам;

Международный интеллектуальный конкурс конкурс «Русский медвежонок»; городской конкурс выразительного чтения; Республиканский интеллектуальный марафон «Ақ Бота»; предметные олимпиады различных уровней; онлайн олимпиады по общеобразовательным предметам; Международные конкурсы «Кенгуру-лингвист», «British bulldog»; iLEADER.KZ Республиканский конкурс «Мен салған сурет»; Спортивные состязания различных уровней и многие другие конкурсы, организованные ГУ «Отдел образования г.Сатпаев», Республиканским научно-практическим центром «Дарын». Количество постоянных участников- 50 учащихся, что составляет 11,46 % от общего числа учащихся;

Внепредметная учебная деятельность реализовалась через работу факультативов и элективных курсов, работы НОУ. Продуманная организация исследовательской работы способствует формированию у школьников творческого мышления, воспитанию самостоятельности в принятии конкретных решений, развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в процессе коллективного решения исследовательских проблем. Количество учащихся, состоящих в НОУ -22 чел., что составляет 5% от общего числа учащихся.

Проблема: Отсутствие спонсоров для оказания финансовой помощи при участии детей в платных конкурсах и марафонах. Малое количество учащихся задействованы в исследовательской деятельности;

Противоречие: при наличии одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, малая доля участия в конкурсах и марафонах различных уровней, участие в исследовательской деятельности;

Пути решения проблемы: сотрудничество с попечительским советом, привлечение спонсоров; совершенствовать работу НОУ «Тұмар», обновить и дополнить состав учащихся в НОУ;

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях

В 2019-2020 учебном году общее количество учащихся составляет -436 учащихся;

Количество участников городских мероприятий -26 учащихся, количество призеров- 14 учащихся;

Количество участников областных мероприятий -28 учащихся, количество призеров- 18 учащихся;

Количество участников республиканских мероприятий -26 учащихся, количество призеров- 20 учащихся;

Количество участников международных мероприятий -25 учащихся, количество призеров- 12 учащихся;

На основании проведенного мониторинга заметно увеличение количества учащихся за 3 года на 28 учащихся, т.е. на 6, 8 %. При этом количество участников в мероприятиях значительно снижается на 7,2% на городском

уровне; на областном уровне на 47,7%; на республиканском уровне на 59,1%; на международном уровне на 24,3 %;

Проблема: Плохое взаимодействие учителей с учащимися, работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательному процессу на слабом уровне, все мероприятия проходят на платной основе, отсутствие спонсоров для малоимущих и многодетных семей;

Противоречие: при увеличении количества одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности доля участников и победителей снизилась.

Пути решения проблемы: сотрудничество с попечительским советом, привлечение спонсоров; совершенствовать систему работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, учитывая, что задания для подготовки должны выходить за рамки школьной программы на развитие логического мышления;

) **Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)** **2-4 классы**

В целях реализации и отслеживания динамики качества обученности, проведен анализ учебный достижений учащихся школы.

Успеваемость составляет 100%. Анализ состояния качества образования показал, что за оно значительно возросло за три года и отдельно по ступеням:

качество знаний в начальном звене в 2017-2018 учебном году составляло 56%, на конец 2019-2020 – 68%;

качество знаний в среднем звене в 2017-2018 учебном году составляло 47%, на конец 2019-2020 – 50%;

При анализе качества знаний в 2017-2018 учебном году было выявлено, что во 2- 9 классах 38 обучающихся имели тройки только по одному предмету (математика, алгебра, геометрия, физика, химия, языковые дисциплины). Это был резерв повышения качества знаний, над которым велась определённая работа. В конце 2019-2020 учебного года число обучающихся с одной тройкой составляет 12(тройки по предметам естественно-математического цикла).

Для больных детей и обучающихся, имеющих особые образовательные способности, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию обучающихся составили к концу 2019-2020 учебного года 10 человек, из которых 6 обучающиеся начальных классов, 4 – среднего звена. Уроки на дому проводились по рабочим планам, составленным для данной категории детей, по отдельному расписанию, утверждённому директором школы и согласованному с родителями. Занятиям проводились своевременно согласно расписанию, претензий со стороны родителей не было.

Все годы в школе работают группы продлённого дня для обучающихся начальных классов, что составляет 3,5 ставки. Работа групп продлённого дня даёт положительные результаты: классы, в которых были организованы занятия в ГПД, дают хорошее качество знаний.

Ежедневно проводится проверка посещаемости занятий обучающимися, по результатам которых ведётся мониторинг, результаты доводятся до сведения классных руководителей. Эта работа также даёт положительные результаты – в 2019-2020 учебном году пропуски уроков без уважительных причин были лишь у двух обучающихся.

Процент качества знаний учащихся 1-11 классов за 2017-2018 уч.год составляет 48%;

Процент качества знаний учащихся 1-11 классов за 2018-2019 уч.год составляет 50%, что на 2 % больше предыдущего;

Процент качества знаний учащихся 1-11 классов за 2019-2020 уч.год составляет 52%, что на 4% больше в сравнении с 2017-2018 уч.г.

Проблема: в школе имеется ряд факторов, отрицательно влияющих на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Недостаточное использование новых компьютерных технологий учителями-предметниками.
3. Недостаточная индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями детей нет тесного контакта, не ведётся мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
4. Слабая работа со слабоуспевающими и «одарёнными» обучающимися.
5. Ряд учителей формально относятся к подготовке к урокам и качественному их проведению.
6. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, многие из которых плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности
7. Слабый контроль со стороны родителей.
8. Отсутствие связи с родителями через дневники уч-ся: предметниками не выставляются оценки за урок.

Противоречие: Не смотря на то, что процент качества знаний за 3 года увеличился, имеется ряд факторов, отрицательно влияющих на качество знаний школьников;

Пути решения проблем:

1. Организация работы со слабоуспевающими, одаренными детьми и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Наладить тесную связь между учителями- предметниками, классными руководителями и родителями учащихся.

3. Привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы. Усилить контроль со стороны родителей.
4. Организовать обучающие семинары, коучинги, мастер –классы с целью оказания методической работы в организации урока по сформированности организационных умений учащихся, использования компьютерных технологий, индивидуально-дифференцированной работы в учебном процессе.
5. Вести мониторинг учебных достижений учителей и учащихся.

Воспитательная работа в школе насыщена разнообразными мероприятиями, которые направлены на духовное развитие школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученное дело.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение поставленных *задач*.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, организатор, старшая вожатая, педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, медсестра, 2 учителя физвоспитания, 17 классных руководителей и 2 воспитателя классов предшкольной подготовки; Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

При проведении анкетирования учащихся психологом школы, составлении характеристик классными руководителями и учителями-предметниками, наблюдении участия детей в классных и школьных мероприятиях, было выявлено, что уровень воспитанности преобладает у 327 учащихся, что составляет 75 % от общего числа учащихся.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки:

Классно-ученическое самоуправление на низком уровне; Наличие детей «группы риска» -6,8 %, учащихся из неблагополучных семей – 8,71%; Сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, посещения классных и школьных собраний родителями среднего звена, что составляет 50% от общего числа родителей, оказывает сильное влияние на пропуски уроков, поведение учащихся и на качество учебы.

Низкая работоспособность попечительского совета, родительского комитета не дает эффекта к созданию и улучшению условий к успешной деятельности учебно-воспитательного процесса .

Проблема: снижается ответственность родителей за воспитание детей;
Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;

Противоречие: при постоянной работе педколлектива по укреплению связи с родителями обучающихся, а особенно с семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, не все родители учащихся идут на контакт и не все имеют желание принять участие в школьной жизни.

Пути решения проблем: привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении; классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к пропускам занятий, невыполнения домашнего задания, правонарушениям.

SWOT – АНАЛИЗ потенциала развития учебно-воспитательной работы в школе

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. 52,7 % учителей имеют стаж и опыт работы более 20 лет; качественный состав - 47,2%; 69,5 % учителей используют в своей работе инновационные технологии; 75 % учителей имеют высокий уровень мотивации к внесению изменений в образовательный процесс;</p> <p>2. Рост качества обучения за 3 года на 4 %: 2017- 2018- 48%; 2018-2019- 50%; 2019-2020- 52%;</p>	<p>1. Из-за отсутствия специалистов в школе работают 10 учителей совместителей, 7 учителей-пенсионеров; 11,11 % от общего числа учителей прошли курсы НИШ по 3 базовому уровню; 41,6 % от общего числа учителей не прошли курсы по обновленному содержанию образования 88,8 % НИШ по базовому уровню; 100% от общего числа заместителей директора не прошли курсы; 80 % учителей начальной школы не имеют высшего образования; 30, 5 % учителей не владеют ИКТ компетенциями; участие учителей в научно-исследовательской деятельности составляет 27,7 %; участие учителей в научно-методической деятельности-27,7%; 1 чел. прошел курсы английского языка для учителей естественно-математического цикла, что составляет 25% от общего числа.</p> <p>2. Организация работы со слабоуспевающими детьми- 25%; Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности составляет 25 %; 20 % учащихся имеют низкую мотивацию к</p>

<p>3. Количество отличников и хорошистов сохранилось и увеличилось на 14, 47 %.</p> <p>4. Организация воспитательной работы. (Положительная динамика уровня воспитанности детей – 75%);</p> <p>5. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>6. Организация работы школьной библиотеки.</p> <p>7. Созданы условия для сохранения здоровья детей и комфортности;</p> <p>8. Активное участие родителей учащихся начальной школы в учебно-воспитательном процессе, посещение классных и школьных собраний.- 85%</p> <p>9. Работа методического совета, педагогического совета, экспертного совета</p>	<p>учебно- познавательной деятельности; участие детей в исследовательской деятельности - 5% от общего числа учащихся;</p> <p>3. 13 учащихся-2,98 % от общего числа учащихся, имеют по одной «тройке».</p> <p>4. Классно-ученическое самоуправление на низком уровне; Наличие детей «группы риска» -6,8 %, учащихся из неблагополучных семей – 8,71%;</p> <p>5. Отсутствие кабинета психолога, кабинета психологической разгрузки;</p> <p>6. Техническое обеспечение библиотеки (отсутствие компьютеров для читателей); Отсутствие медиатеки.</p> <p>7. Повышение уровня простудной заболеваемости учащихся, в связи, с чем возникают пропуски занятий;</p> <p>8. Сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, посещения классных и школьных собраний родителей среднего звена, что составляет 50% от общего числа родителей.</p> <p>9. Низкая работоспособность попечительского совета, родительского комитета.</p>
---	---

<p>10. Загруженность кабинетов соответствует требованиям САНПиНа</p> <p>11. Проведение спортивных мероприятий.</p>	<p>10. Отсутствие кабинетов технологии для мальчиков и для девочек.</p> <p>11. Спортзал, кровля спортзала , школьный корт находятся в неудовлетворительном состоянии.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Участие в ярмарках вакансии, взаимодействие с колледжами и ВУЗами по привлечению специалистов; Получение высшего образования через дистанционную форму обучения; Прохождение курсов, организованные НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ г.Караганды на бюджетной и платной основе в очной и заочной формах; Прохождение курса английского языка учителем информатики;</p> <p>2. Увеличение качества знаний учащихся за счет учащихся, имеющих по одной «тройке» на 9,98 %; Организовать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, НОУ на должном уровне; создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой</p>	<p>1. Уход пенсионеров на заслуженный отдых, потеря качественного состава на 19, 4%; отсутствие специалистов по предметам математика, физика, история р/о, технология для д/м, информатика р/о, музыка к/о; Организация бюджетной курсовой подготовки педагогов по обновленному содержанию образования, курсов зам.директоров, базовым уровням 1,2,3 НИШ программы носит ограниченный характер, что может привести к нарушению графика прохождения курсовой переподготовки педагогов; Если курсы будут проходить в г.Караганда, учитель по семейным обстоятельствам не сможет пройти данные курсы;</p> <p>2. Отток отличников и хорошистов в другие школы города;</p>

<p>деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</p> <p>3. Организовать работу по устранению пробелов знаний у учащихся, имеющих по одной «тройке».</p> <p>4. Организация работы ученического самоуправления в школе; Привлечение детей из «группы риска», неблагополучных семей к активному участию в самоуправлении школой.</p> <p>5. Открытие кабинета психолога.</p> <p>6. При должном финансировании обеспечим библиотеку компьютерами для читателей и одним для автоматизации библиотечных процессов, принтер, сканер и ксерокс.</p> <p>7. Проводить профилактические занятия, беседы, оформлять стенды по профилактике простудных заболеваний;</p>	<p>3. За отсутствием своих специалистов по предметам математика, физика некоторые учащиеся не будут охвачены дополнительными занятиями по устранению пробелов знаний.</p> <p>4. Из-за отсутствия опыта работы зам.директора по В/Р, старшей вожатой работа ученического самоуправления будет вестись не на должном уровне. Изменение социальной ситуации в семьях учащихся. (Рост неблагополучных и неполных семей, семей группы риска);</p> <p>5. Отсутствие оснащения кабинета.</p> <p>6. Размещение оборудования из-за малого помещения.</p> <p>7. Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания, наличие слабого иммунитета, закаливания, а также слабый уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья детей, предупреждения простудных заболеваний учащиеся школы будут продолжать болеть и</p>
---	---

<p>8. Привлечение родителей среднего звена к сотрудничеству и взаимодействию в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>9. Организация взаимодействия попечительского совета и родительского комитета в обсуждении насущных вопросов школы и оказании действенной помощи в улучшении организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>10. Подать заявку на обеспечение оборудования для кабинетов технологии.</p> <p>11. Подать заявку на проведение текущего ремонта школьного корта, спорт.зала, смены кровли.</p>	<p>отсутствовать на занятиях.</p> <p>8. Родители детей из неблагополучных семей не изъявляют желание участвовать в жизни школы, а также родители, работающие в дневную смену.</p> <p>9. Слабая активность попечительского совета и родительского комитета.</p> <p>10. Отсутствие дополнительных для открытия кабинетов технологии.</p> <p>11. Отсутствие риска.</p>
---	---

Методическая тема школы в 2020-2021 учебном году

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся как условие реализации ПРШ»

Цель:

Создание образовательной среды, обеспечивающая условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации Программы развития школы предполагаются следующие результаты:

- повышение качества знаний учащихся 56%;
- применение английского языка на уроках Химия, Информатика
- реализация проектов, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- реализация проектов, направленного на повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов;
- повышение профессионального уровня по информационно - коммуникативной компетентности до 100%;
- прохождение курса обучения «Изучение английского языка через терминологию предмета ИНФОРМАТИКА»
- увеличение доли участия родителей во внеклассных и школьных мероприятиях;
- высокий уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе.
- Улучшение МТБ школы;
- Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми; Совершенствование системы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Повышение уровня участия попечительского совета и родительского комитета;
- Повышение уровня участия детей в ученическое самоуправление;

Проекты образовательные

1. Система работы с одаренными детьми

2. Система работы со слабоуспевающими детьми

Воспитательные

